Schoolgids Freya College 2027–2028



SCHUD AL JE TALENTEN WAKKER

INHOUDSOPGAVE

	Pagina
Voorwoord	3
1. Vrijeschool pedagogiek	4
2. Onze visie en ambitie	6
3. Onze schoolcultuur	7
4. Samenwerking met ouders en verzorgers	9
5. Ons onderwijs	10
6. Leerlingondersteuning	14
7. Passend onderwijs	16
8. Kwaliteitsbeleid	18
9. Praktische Informatie	20
10. Schoolorganisatie, bestuur en toezicht	26



VOORWOORD



Beste leerling, ouder en verzorger,

In het schooljaar 2027-2028 gaan wij van start met het Freya College komend jaar. Een nieuwe vrije middelbare school. In elke provincie in Nederland is er vanaf dat schooljaar minimaal een middelbare vrije school.

Een historisch moment!

We starten klein en de school gaat geleidelijk uitgroeien naar een grotere school. We bereiden een fusie voor het VSNON, Vrijescholen Noord Oost Nederland. Vandaar dat jullie deze term nu al aantreffen in de schoolgids.

Vanaf augustus 2027 openen wij de deuren van Freya College: een plek waar leerlingen leren, groeien, ontdekken en elkaar ontmoeten.

Wij willen een school zijn waar jongeren zich gezien en gehoord voelen en waar zij de ruimte krijgen om te ontdekken wie zij zijn en wat zij in de wereld willen betekenen. Omdat wij met een klein, goed geschoold team starten, hebben wij er alle vertrouwen in dat dit gaat lukken!

Onze school is geworteld in het vrijeschoolonderwijs. Vanuit deze traditie kijken we naar de ontwikkeling van de hele mens. Naast kennis en vaardigheden is er aandacht voor creativiteit, sociale ontwikkeling, persoonlijke groei en praktische vaardigheden. We spreken daarom over onderwijs voor hoofd, hart en handen.

In deze schoolgids leest u meer over onze visie, ons onderwijs en onze schoolcultuur. Ook vindt u praktische informatie over de begeleiding van leerlingen, de samenwerking met ouders en de ondersteuning die wij bieden.

We hopen dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van Freya College en van wat leerlingen, ouders en medewerkers van onze school mogen verwachten.

Wij wensen alle leerlingen een inspirerend, leerzaam en plezierig schooljaar toe.

Namens het team,

Kommerien Broderick
Schoolleider Freya College



1. VRIJESCHOOLPEDAGOGIEK

Ieder mens is voortdurend in ontwikkeling. Het vrijeschoolonderwijs wil leerlingen ondersteunen in die ontwikkeling en hen helpen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en welke bijdrage zij aan de wereld willen leveren.

Daarom richten we ons op hoofd, hart en handen. Naast kennis en vaardigheden is er aandacht voor creativiteit, gevoel, sociale ontwikkeling en praktisch handelen. Ons onderwijs bestaat daarom uit een brede combinatie van kennisgerichte, kunstzinnige, praktische en bewegingsgerichte vakken.

Binnen Freya College geven we deze visie vorm vanuit drie kernwaarden: scheppingskracht, Mienskip en vertrouwen.

Scheppingskracht betekent dat we leerlingen stimuleren om zelf te ontdekken, te onderzoeken en iets nieuws te creëren. We willen dat zij hun verbeeldingskracht en talenten leren inzetten en ervaren dat zij invloed kunnen hebben op hun eigen ontwikkeling en op de wereld om hen heen.

Mienskip is het Friese woord voor gemeenschap. Het gaat over samen leven, samen leren en naar elkaar omzien. Op Freya College vinden we de klas en de schoolgemeenschap belangrijk. Leerlingen leren niet alleen van hun docenten, maar ook van en met elkaar. We willen een school zijn waarin iedereen erbij hoort en waarin ruimte is voor verschillende talenten, perspectieven en achtergronden.

Vertrouwen vormt de basis van leren en ontwikkelen. We vertrouwen erop dat iedere leerling mogelijkheden heeft om te groeien en willen leerlingen helpen vertrouwen te krijgen in zichzelf, in anderen en in de toekomst. Dat vraagt om een veilige omgeving waarin je vragen mag stellen, fouten mag maken en opnieuw mag proberen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich verbonden voelen met hun klas en de schoolgemeenschap. Daarom blijven leerlingen waar mogelijk gedurende meerdere jaren met dezelfde groep samen. De mentor speelt hierin een belangrijke rol. Vanuit onze visie proberen we zitten blijven zoveel mogelijk te voorkomen. Bij de overgang naar een volgend leerjaar kijken we naar de ontwikkeling van de leerling als geheel. De specifieke overgangscriteria zijn vastgelegd in onze overgangsrichtlijnen.

De geschiedenis van de vrijeschool

De eerste vrijeschool werd in 1919 opgericht in Stuttgart. Initiatiefnemer Emil Molt, vroeg Rudolf Steiner om mee te denken over een nieuwe vorm van onderwijs. Het uitgangspunt was dat niet het economische nut van onderwijs, maar de ontwikkeling van het kind als mens centraal moest staan.

Steiner wilde onderwijs waarin ruimte is voor wat ieder kind in aanleg meebrengt en waarin jonge mensen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige mensen die een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Inmiddels zijn er wereldwijd vrijescholen. Hoewel iedere school een eigen karakter heeft, delen zij de aandacht voor de ontwikkeling van de hele mens en voor onderwijs waarin kennis, creativiteit, praktische vaardigheden en persoonlijke groei samengaan.

Worden wie je bent

Worden wie je bent is een belangrijk uitgangspunt van Freya College.
We willen leerlingen helpen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en vanuit vertrouwen hun weg te vinden. Onze drie kernwaarden geven richting aan hoe we dat doen:

- Scheppingskracht – de moed en ruimte om zelf te denken, te creëren, initiatief te nemen en nieuwe mogelijkheden te ontdekken.

- Mienskip – samen leren en leven, naar elkaar omzien en ervaren dat je onderdeel bent van een gemeenschap.

- Vertrouwen – vertrouwen in jezelf, in de ander en in de mogelijkheid om te groeien en te leren.

Ons onderwijs is geïnspireerd door de antroposofie en het daarmee verbonden mensbeeld. Dit betekent dat we de ontwikkeling van de leerling breed bekijken. We hebben aandacht voor de intellectuele, sociale, emotionele, kunstzinnige en praktische ontwikkeling. Freya College staat open voor leerlingen met verschillende achtergronden, overtuigingen en talenten.



2. ONZE VISIE EN AMBITIE

Wij willen een school zijn waar leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en vrijdenkende jonge mensen. Jongeren die weten wie ze zijn, ontdekken wat ze belangrijk vinden en met vertrouwen en initiatief hun plek in de wereld innemen.

We gaan ervan uit dat ieder mens unieke mogelijkheden en talenten meebrengt. Ons onderwijs biedt leerlingen de ruimte om deze te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten.

De leerstof sluit aan bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van leerlingen. Dat geldt zowel voor de reguliere vakken als voor kunstzinnige, ambachtelijke en praktische vakken. Door verschillende manieren van leren met elkaar te verbinden, geven we inhoud aan ons uitgangspunt van hoofd, hart en handen.

Waar werken we naartoe?

Ons onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van een jongvolwassene die:

- Scheppingskracht heeft ontwikkeld en vanuit nieuwsgierigheid en initiatief nieuwe mogelijkheden durft te onderzoeken;
- Vanuit vertrouwen zelfstandig keuzes kan maken en verantwoordelijkheid neemt voor de eigen ontwikkeling;
- Deel uitmaakt van een Mienskip, kan samenwerken en oog heeft voor de mensen en de wereld om zich heen;
- Weet wie hij of zij is en wat belangrijk is;
- Vertrouwen heeft in de eigen mogelijkheden;
- Met een passend diploma en een brede ontwikkeling de volgende stap in het leven kan zetten.





3. ONZE SCHOOLCULTUUR

Een goede school is meer dan een plek waar je lessen volgt. Het is een gemeenschap waarin je je veilig voelt, anderen ontmoet en jezelf kunt ontwikkelen.

Op Freya College vinden we het belangrijk dat leerlingen worden uitgedaagd én zich gezien voelen. Er moet ruimte zijn om fouten te maken, vragen te stellen, nieuwe dingen uit te proberen en te ontdekken wat bij je past.

Onze kernwaarden scheppingskracht, Mienskip en vertrouwen zijn zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan. We moedigen leerlingen aan om initiatief te nemen, elkaar te helpen en verantwoordelijkheid te nemen voor de sfeer in de school.

Een sterk klassenverband en persoonlijke begeleiding door de mentor dragen bij aan een veilige en betrokken schoolgemeenschap. We willen dat leerlingen ervaren dat zij erbij horen en dat zij ertoe doen.

Ook buiten de reguliere lessen ontmoeten leerlingen elkaar tijdens activiteiten zoals kampen, reizen, projecten, toneel, muziek en andere kunstzinnige activiteiten. Juist in deze gezamenlijke ervaringen ontstaat ruimte voor creativiteit, samenwerking en persoonlijke groei.

Samen leren, samenleven

Mienskip betekent voor ons dat we samen de school maken. Leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen dragen ieder op hun eigen manier bij aan de gemeenschap.
We leren leerlingen niet alleen voor zichzelf, maar ook met en van elkaar. Luisteren, samenwerken, ruimte geven aan verschillen en oog hebben voor elkaar zijn belangrijke onderdelen van ons dagelijks onderwijs.

Mobiele telefoons

Tijdens de schooldag gebruiken leerlingen hun mobiele telefoon niet, tenzij een docent deze bewust inzet voor het onderwijs. Wij voeren een beleid dat in een notendop inhoud: de mobiel is in de kluis of thuis.

Hiermee creëren we ruimte voor aandacht, rust en ontmoeting. Leerlingen zijn daardoor meer met elkaar en met hun omgeving in gesprek en aanwezig in het moment.

Diversiteit en toegankelijkheid

Freya College wil een school zijn waar iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt. We zien verschillen in achtergrond, cultuur, identiteit, overtuiging, talenten en mogelijkheden als een waardevol onderdeel van onze schoolgemeenschap. De vrijeschool traditie heeft van oudsher aandacht voor sociale verbondenheid en gelijke kansen. Ook binnen Freya College vinden we het belangrijk dat iedere leerling de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen en zichzelf te zijn.

We streven naar een inclusieve school waarin leerlingen en medewerkers elkaar respecteren en waarin iedereen volwaardig kan deelnemen. Daarbij maken verschillen in afkomst, leeftijd, gezinssituatie, sociaaleconomische achtergrond, gender, seksuele oriëntatie, levensbeschouwing, culturele achtergrond of lichamelijke en psychische mogelijkheden geen verschil in de waardering die we voor elkaar hebben.

Onze kernwaarden scheppingskracht, Mienskip en vertrouwen geven richting aan hoe we samenleven en leren. We stimuleren leerlingen om zichzelf te ontwikkelen, initiatief te nemen en bij te dragen aan een gemeenschap waarin iedereen erbij hoort.

Leerlingen krijgen ruimte om initiatieven te nemen rond thema's die voor hen belangrijk zijn. Zo kunnen zij vanuit hun eigen ervaringen en ideeën bijdragen aan een open en inclusieve schoolcultuur.

Een veilige school

Een veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en groeien. Op Freya College willen we dat leerlingen en medewerkers zich fysiek en sociaal veilig voelen.

Veiligheid betekent voor ons dat je jezelf kunt zijn, dat je fouten mag maken en dat je erop kunt vertrouwen dat anderen je respecteren. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren hun grenzen aan te geven, naar elkaar te luisteren en elkaar met respect te behandelen.

De afspraken over gedrag, rechten en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in onder andere het leerlingenstatuut, de gedragscode en het privacybeleid.

We besteden structureel aandacht aan:

- Pestpreventie: we werken actief aan het voorkomen en aanpakken van pesten. We hebben een anti-pestbeleid en een anti-pestprotocol. Leerlingen kunnen altijd terecht bij hun mentor of een andere medewerker bij wie zij zich veilig voelen.

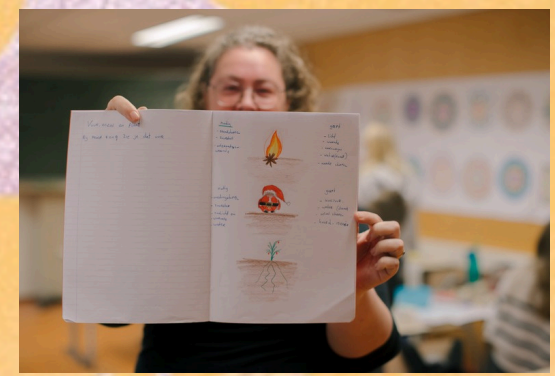
- Verslavingspreventie: we besteden aandacht aan de risico's van alcohol, drugs en andere vormen van verslavingsgedrag.

- Sociale veiligheid: we maken ongewenst gedrag bespreekbaar en grijpen in wanneer grenzen worden overschreden.

- Inclusie en respect: we besteden aandacht aan verschillen tussen mensen en aan het belang van een school waarin iedereen kan meedoen.

Een aantal medewerkers wordt opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV). Zij kunnen bij calamiteiten eerste hulpverlenen, ondersteunen bij een ontruiming en optreden bij een beginnende brand. De BHV-organisatie wordt regelmatig getraind en bijgeschoold.





4. SAMENWERKING MET OUDERS EN VERZORGERS

Freya College maken we samen. Leerlingen, ouders en medewerkers dragen ieder vanuit hun eigen rol bij aan een goede schoolgemeenschap.

Ouders en verzorgers kennen hun kind goed en zien thuis andere kanten van de ontwikkeling dan wij op school. Die kennis is voor ons waardevol. Door open en regelmatig contact kunnen ouders en school elkaar aanvullen en samen kijken wat een leerling nodig heeft.

De mentor is daarbij het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

Gesprek met de mentor

In het contact met de mentor staat de ontwikkeling van de leerling centraal. We kijken daarbij niet alleen naar schoolresultaten, maar ook naar welzijn, motivatie, talenten, werkhouding en sociale ontwikkeling.
Een gesprek kan worden aangevraagd door de leerling, de ouder/verzorger of de mentor. Waar passend is de leerling zelf bij het gesprek aanwezig.

Voortangsgesprekken

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten met de mentor om de ontwikkeling van de leerling samen met ouders te bespreken. Er zal aan het begin van het schooljaar een start-gesprek plaatsvinden en in februari een voortgangsgesprek.

We kijken niet alleen naar wat goed gaat en wat beter kan, maar vooral ook naar de volgende stap. Wat heeft de leerling nodig om zich verder te ontwikkelen? Waar liggen kansen en welke ondersteuning is eventueel nodig?

Ouderavonden

Twee keer per jaar organiseert de school een ouderavond. De ontwikkeling van de klas, het onderwijs en onderwerpen die voor ouders en leerlingen van belang zijn, staan hierbij centraal.

De mentor bereidt de ouderavond samen met collega's voor. Waar passend worden vakdocenten of andere medewerkers betrokken. Ouders kunnen vooraf onderwerpen aandragen die zij graag willen bespreken.

De data van ouderavonden en andere belangrijke momenten worden opgenomen in de jaarplanning en voorafgaand aan het schooljaar met ouders en verzorgers gedeeld.

Contact en samenwerking

Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken over uw kind? Neem dan in eerste instantie contact op met de mentor. De mentor kent de leerling en kan samen met u bekijken wat er nodig is.

Wanneer een vraag of zorg niet samen met de mentor kan worden opgelost, kan de teamleider worden betrokken. Zo zorgen we ervoor dat vragen zorgvuldig worden opgepakt en dat duidelijk is wie welke verantwoordelijkheid heeft.
Goede samenwerking begint met vertrouwen. We luisteren naar elkaar, spreken verwachtingen uit en zoeken samen naar oplossingen die bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van de leerling.

Zo geven we samen vorm aan onze Mienskip: een schoolgemeenschap waarin iedereen ertoe doet en waarin ruimte is voor scheppingskracht, groei en vertrouwen.



5. ONS ONDERWIJS

Leren met hoofd, hart en handen

Op Freya College geloven we dat leren meer is dan het opdoen van kennis. Onderwijs helpt leerlingen om zichzelf te leren kennen, hun talenten te ontdekken en zich te ontwikkelen tot zelfstandige jonge mensen.

Ons onderwijs is gebaseerd op de vrijeschoolpedagogie en richt zich op hoofd, hart en handen. We verbinden kennis en vaardigheden met kunst, cultuur, beweging, praktische activiteiten en persoonlijke ontwikkeling.

Onze drie kernwaarden vormen daarbij de basis:

- Scheppingskracht: leerlingen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn, zelf te denken, initiatief te nemen en nieuwe ideeën vorm te geven.

- Mienskip: leerlingen leren met en van elkaar. Samenwerken, elkaar helpen en onderdeel zijn van een gemeenschap zijn belangrijke onderdelen van ons onderwijs.

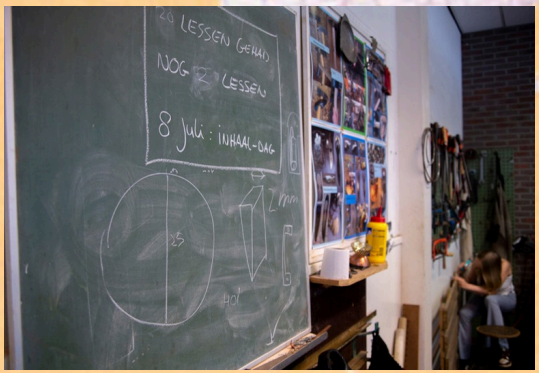
- Vertrouwen: we geloven in de ontwikkelkracht van iedere leerling. We bieden ruimte om te oefenen, fouten te maken en steeds meer vertrouwen te krijgen in jezelf en je mogelijkheden.

Leerroutes en trajectplaatsing

Freya College biedt verschillende onderwijsniveaus en leerroutes. We vinden het belangrijk dat leerlingen onderwijs volgen dat past bij hun mogelijkheden, ontwikkeling en ambities. Bij de keuze voor een leerroute kijken we daarom naar de leerling als geheel. Niet alleen resultaten zijn belangrijk, maar ook motivatie, werkhouding, talenten en persoonlijke ontwikkeling.

Gedurende de schoolloopbaan kan blijken dat een andere leerroute beter aansluit. Waar mogelijk bieden we leerlingen de gelegenheid om binnen de school door te stromen. Samen met de leerling en ouders bespreken we wat op dat moment de beste keuze is. Wanneer het college van leraren niet op een lijn zitten met ouders en leerling over de leerroute, kan een bezwaar worden geschreven gericht aan de schoolleider.

Er volgt dan een gesprek met de schoolleider en mentor waarna wordt bepaald of het bezwaar gegrond is. Vanuit onze pedagogische visie proberen we zittenblijven zoveel mogelijk te voorkomen. We kijken steeds naar de ontwikkeling van de leerling en naar wat nodig is om een volgende stap te kunnen zetten.



De klas als basis

De klas vormt een belangrijke basis binnen Freya College. Leerlingen leren gedurende meerdere jaren zoveel mogelijk samen. Daardoor ontstaat een groep waarin leerlingen elkaar goed leren kennen en waarin ruimte is voor samenwerking, ontwikkeling en ontmoeting.

De mentor speelt een belangrijke rol binnen de klas. De mentor volgt de ontwikkeling van leerlingen, begeleidt de groep en is een belangrijk aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

Naast het vaste klassenverband werken leerlingen ook in wisselende groepen. Zo ontmoeten zij verschillende leerlingen en leren zij samenwerken met mensen met verschillende talenten en perspectieven. Op deze manier geven we vorm aan Mienskip: samen leren en samen school zijn.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

De vrijeschool kijkt naar de ontwikkeling van de leerling in verschillende levensfasen. De inhoud en vorm van het onderwijs sluiten daarom aan bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van leerlingen.

In de jongere leerjaren ligt het accent meer op ontdekken, ervaren en verwondering. Naarmate leerlingen ouder worden, krijgen zij steeds meer ruimte om zelfstandig te denken, verbanden te leggen, keuzes te maken en een eigen oordeel te ontwikkelen.
De leerstof is daarmee niet alleen iets wat leerlingen moeten leren, maar ook een middel om zich verder te ontwikkelen.

Periodeonderwijs

Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is het periodeonderwijs. Gedurende een aantal weken staat één vak of thema centraal. Door langere tijd met een onderwerp te werken, ontstaat ruimte voor verdieping en samenhang. Op het Freya College worden 10 periodes van vier weken aangeboden.

Leerlingen verwerken de lesstof op verschillende manieren. Ze luisteren, onderzoeken, schrijven, tekenen, maken en presenteren. Het eigen periodeschrift speelt daarbij een belangrijke rol. Een periode biedt in basis ontwikkelingsstof aan.

Bij elke periode staat een ander vak centraal zoals bijvoorbeeld Nederlands, natuurkunde of sterrenkunde en ook toneel wordt in een periode aangeboden. Door langere tijd met een onderwerp bezig te zijn, krijgen leerlingen de kans om kennis echt te begrijpen en verbanden te ontdekken. Ze worden uitgedaagd om niet alleen informatie te onthouden, maar zich ermee te verbinden.

Kunst en cultuur

Kunst en cultuur zijn belangrijke onderdelen van het onderwijs op Freya College. Muziek, toneel, beeldende kunst en andere kunstzinnige activiteiten geven leerlingen ruimte om zichzelf uit te drukken en hun verbeelding te ontwikkelen.

Kunst vraagt om aandacht, oefening en lef. Je moet iets durven proberen en soms opnieuw beginnen. Daarmee draagt kunstzinnig onderwijs bij aan scheppingskracht en vertrouwen.

Samen muziek maken, toneelspelen of aan een voorstelling werken draagt bovendien bij aan de Mienskip. Leerlingen ervaren dat een gezamenlijk resultaat ontstaat wanneer iedereen zijn eigen bijdrage levert.





Kunst, ambacht en praktisch leren

Naast kunstzinnige vakken is er ruimte voor ambachtelijk en praktisch onderwijs. Leerlingen leren door te maken, te onderzoeken en te doen.

Ze werken met verschillende materialen en technieken en krijgen de mogelijkheid om eigen ideeën uit te werken. Daarbij gaat het niet alleen om het eindresultaat, maar juist ook om het proces: bedenken, proberen, oefenen, fouten maken en opnieuw beginnen.

Zo ontdekken leerlingen dat zij zelf iets kunnen creëren. Dat is scheppingskracht in de praktijk.

Leren buiten het klaslokaal

Niet al het leren vindt plaats binnen de muren van de school. Projecten, excursies, reizen, stages en andere activiteiten brengen leerlingen in contact met de wereld om hen heen.

In de praktijk krijgen leerlingen de mogelijkheid om kennis toe te passen, samen te werken en nieuwe ervaringen op te doen. Ze leren omgaan met onverwachte situaties en ontdekken waar hun eigen mogelijkheden en interesses liggen.

Deze ervaringen helpen leerlingen om met een open blik naar de wereld te kijken en daarin steeds meer hun eigen plek te vinden.

Begeleiding en zelfstandigheid

Iedere leerling ontwikkelt zich op een eigen manier. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed worden gezien en begeleid.

De mentor heeft hierin een belangrijke rol. Samen met de leerling kijkt de mentor naar de ontwikkeling, het welzijn, de leerresultaten en de volgende stap.

Naarmate leerlingen ouder worden, groeit ook hun zelfstandigheid. We leren hen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, keuzes te maken en hulp te vragen wanneer dat nodig is.

Daarbij staat vertrouwen centraal: vertrouwen in de leerling, vertrouwen in de relatie met elkaar en vertrouwen in de mogelijkheid om te groeien.

Op weg naar de toekomst

Ons doel is dat leerlingen Freya College verlaten met een passend diploma én met een stevige basis voor de toekomst.

We willen dat zij weten wie ze zijn, hun talenten kennen en vertrouwen hebben in hun eigen mogelijkheden. Dat zij vanuit hun scheppingskracht nieuwe wegen durven verkennen, vanuit Mienskip hun plek weten te vinden tussen anderen en vanuit vertrouwen de volgende stap in hun leven zetten.

Zo geven we iedere dag opnieuw betekenis aan ons motto:

Worden wie je bent.



6. LEERLINGONDERSTEUNING

Op Freya College willen we dat iedere leerling zich gezien, veilig en ondersteund voelt. We kijken naar de leerling als geheel: naar leren en resultaten, maar ook naar welzijn, talenten, sociale ontwikkeling en persoonlijke groei.

We vinden het belangrijk dat ondersteuning zo veel mogelijk onderdeel is van het gewone onderwijs. De begeleiding begint daarom in de klas en bij de mentor. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken we samen wat passend is.

Onze begeleiding is gebaseerd op vertrouwen in de mogelijkheden en ontwikkeling van iedere leerling.

De mentor

Iedere klas heeft een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers en speelt een centrale rol in de begeleiding.

De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling en heeft aandacht voor zowel schoolresultaten als welzijn, gedrag, motivatie en sociale ontwikkeling. Wanneer een leerling ergens tegenaan loopt, gaat de mentor hierover met de leerling in gesprek.

Samen kijken we wat nodig is. Waar passend worden ouders/verzorgers, vakdocenten, de teamleider of het ondersteuningsteam betrokken.

Tijdens het klassenuur is er aandacht voor onderwerpen die bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen en de klas. Denk aan leren leren, plannen, samenwerken, sociale veiligheid, keuzes maken en de voorbereiding op de volgende stap in de schoolloopbaan.

Leren leren

Leren is iets wat je kunt leren. Daarom besteden we aandacht aan vaardigheden die leerlingen helpen om steeds zelfstandiger te worden. Dit gebeurt tijdens het Freya-uur. In het Venster-uur leren wij leerlingen naar zichzelf te kijken en naar de maatschappij en daarbij behorende diversiteit.

Leerlingen leren bijvoorbeeld plannen, organiseren, leren voor toetsen en inzicht krijgen in hun eigen manier van leren. De mentor ondersteunt hen hierbij en bespreekt waar nodig de voortgang. Ook huiswerk en studieplanning zijn onderdeel van de begeleiding.





7. PASSEND ONDERWIJS

Onze visie op onderwijs en ondersteuning

Op Freya College zien we iedere leerling als een uniek mens, met eigen talenten, mogelijkheden en ontwikkelvragen. Tegelijkertijd ontwikkelen leerlingen zich altijd in relatie tot anderen. Daarom vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, veilig en thuis voelt binnen onze schoolgemeenschap.

Goed onderwijs betekent voor ons dat leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden is er aandacht voor persoonlijke groei, sociale ontwikkeling, creativiteit en zelfstandigheid.

Onze begeleiding is gebaseerd op de drie kernwaarden van Freya College:

- Scheppingskracht – we stimuleren leerlingen om initiatief te nemen, mogelijkheden te zien en hun eigen ideeën vorm te geven.

- Mienskip – we ontwikkelen ons samen en hebben oog voor elkaar en voor de gemeenschap waarvan we deel uitmaken .
- Vertrouwen – we hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht van iedere leerling en geven ruimte om te oefenen, fouten te maken en te groeien.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken school, leerling en ouders/verzorgers samen. Waar nodig maken we gebruik van deskundigheid binnen of buiten de school.

Basisondersteuning

Iedere leerling mag op Freya College een goede basis van begeleiding en ondersteuning verwachten. De basisondersteuning sluit aan bij de afspraken binnen het regionale samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

De begeleiding begint in de klas. Verschillende medewerkers hebben hierin een eigen rol:

- Mentor
  De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders/verzorgers en volgt de ontwikkeling van de leerling.

- Vakdocent
  De vakdocent begeleidt leerlingen binnen het eigen vak en signaleert wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

- Ondersteuningscoördinator
  De ondersteuningscoördinator coördineert de extra ondersteuning en de samenwerking binnen het ondersteuningsteam. Deze coördinator wordt aangesteld op het moment dat de school gegroeid is.

- Ondersteuningsteam
  Het ondersteuningsteam denkt mee over leerlingen die aanvullende of meer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben.

- Schoolleiding
  De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor de organisatie en kwaliteit van de leerlingbegeleiding.

- Vertrouwenspersoon
  Leerlingen en medewerkers kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht wanneer zij behoefte hebben aan een vertrouwelijk gesprek.

- Decaan
  De decaan begeleidt leerlingen bij keuzes rond hun schoolloopbaan, profiel, vakkenpakket en vervolgopleiding.

Wanneer extra ondersteuning nodig is

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning kan bieden. De mentor bespreekt de situatie met de leerling en stemt, waar nodig, af met ouders/verzorgers en schoolleider (later: het ondersteuningsteam). In het ondersteuningsplan (ook op de website) staat een uitgebreide beschrijving van onderstaande.

Omgaan met stress en faalangst

School kan soms spanning met zich meebrengen. Daarom besteden we aandacht aan het herkennen en omgaan met stress, spanning en faalangst.
De mentor is hierbij het eerste aanspreekpunt. Wanneer een leerling extra begeleiding nodig heeft, kijken we samen welke ondersteuning passend is.

Toegankelijkheid

Freya College streeft naar een toegankelijk schoolgebouw waarin leerlingen zo zelfstandig mogelijk kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Wanneer een leerling vanwege een ondersteuningsbehoefte een specifieke aanpassing of voorziening nodig heeft, bespreken we samen wat mogelijk en passend is.

Specialisten en expertise binnen de school

Binnen Freya College werken verschillende medewerkers aan de ondersteuning van leerlingen.

In de toekomst streeft de school naar een organisatiestructuur met een ondersteuningsteam waarbij deze collega's hun rol pakken, vooralsnog zullen mentoren en directie onderstaande rollen op zich nemen:

- dyslexie coördinator;
- NT2-coördinator;
- leerlingbegeleiders;
- leerlingbegeleider met buitenschoolse taken/jongerenwerker;
- medewerker mediatheek;
- anti-pestcoördinator;
- vertrouwenspersonen;
- aanwezigheidscoördinator.

Wanneer een specifieke ondersteuningsvraag daarom vraagt, kunnen ook andere deskundigen worden betrokken:

- ambulant hulpverlener;
- jeugdarts of jeugdverpleegkundige van de GGD;
- leerplichtambtenaar;
- begeleider passend onderwijs





8. KWALITEITSBELEID

Samen werken aan kwaliteit

Freya College is voortdurend in ontwikkeling. We werken vanuit een duidelijke visie op onderwijs en vanuit onze kernwaarden scheppingskracht, Mienskip en vertrouwen. Tegelijkertijd blijven we onszelf vragen stellen: doen we de goede dingen en doen we die goed? En sluit ons onderwijs aan bij wat onze leerlingen nodig hebben?

Kwaliteit betekent voor ons meer dan goede onderwijsresultaten. Het gaat om goed onderwijs, persoonlijke ontwikkeling, een veilige omgeving en een schoolgemeenschap waarin leerlingen en medewerkers zich gezien en gehoord voelen.

Daarom evalueren we regelmatig ons onderwijs en onze begeleiding. We verzamelen ervaringen van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers en gebruiken deze informatie om te bepalen wat goed gaat en waar we ons verder kunnen ontwikkelen.

Schoolplan en jaarplan

Onze ambities en ontwikkelpunten zijn vastgelegd in het schoolplan. Hierin beschrijven we waar Freya College de komende jaren aan wil werken en hoe we onze visie op onderwijs in de praktijk brengen.

Het schoolplan wordt ieder jaar vertaald naar een jaarplan. Daarin staan de belangrijkste doelen en speerpunten voor het betreffende schooljaar. We volgen de voortgang en stellen waar nodig onze aanpak bij.

Tevredenheidsmetingen

We vinden het belangrijk om te weten hoe leerlingen en ouders/verzorgers onze school ervaren. Daarom voeren we regelmatig tevredenheidsmetingen uit.

Leerlingen worden in ieder geval eens per twee jaar gevraagd naar hun ervaringen. Ook ouders/verzorgers krijgen de gelegenheid hun mening te geven.

De uitkomsten helpen ons om zicht te houden op onze sterke punten en op onderwerpen die extra aandacht vragen. Zo gebruiken we de ervaringen van onze schoolgemeenschap om ons onderwijs en onze begeleiding verder te verbeteren.

Onze belangrijkste kwaliteitsgegevens zijn daarnaast te vinden via Scholen op de kaart.

Vertrouwenspersonen

Een veilige school is een voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. Soms gebeurt er iets waarover een leerling, ouder/verzorger of medewerker in vertrouwen wil praten. Bijvoorbeeld bij pesten, ongewenst gedrag, intimidatie of een andere situatie waarin iemand zich niet veilig voelt. Freya College heeft daarom een interne vertrouwenspersoon.

Deze vertrouwenspersonen zijn voor zowel leerlingen, ouders/verzorgers als medewerkers van de school het eerste aanspreekpunt voor klachten van vertrouwelijke aard. Zij zullen betrokken partijen aanhoren en samen met hen kijken wat er nodig is. Eventueel kan er een externe vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. Het e-mailadres van de interne vertrouwenspersonen is: vertrouwenspersoon@Freyacollege.nl

Externe vertrouwenspersoon

De Stichting de Vrije School Noord- en Oost-Nederland heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dit zijn:

Annemarie van Kessel
06 43 29 07 70
info@annemarievankessel.nl

Gerard Dijkstra
06-55183368
info@konfidi.nl



De externe vertrouwenspersonen kunnen de klager, maar ook de aangeklaagde op onafhankelijke wijze ondersteunen.
De klacht dient binnen een jaar na gedraging of eerdere beslissing te worden ingediend. De landelijke klachtencommissie geeft gevraagd of ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over:
a. (on)gegrondheid van de klacht;
b. het nemen van maatregelen;
c. overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

Privacyverklaring

Wanneer de fusie voltooid is zal het schoolbestuur Stichting de Vrije School Noord en OostNederland, verder VSNON (ook wel bevoegd gezag), is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van alle betrokkenen bij hun organisatie, waaronder specifiek leerlingen en hun wettelijk vertegenwoordiger(s) en medewerkers. Het bevoegd gezag stelt dan ook het privacyreglement vast.

Het privacyreglement is daarmee van toepassing op alle scholen die onder VSNON vallen. Het privacyreglement is voorgelegd aan de GMR'en en heeft van de GMR'en de instemming verkregen.

De vertrouwenspersoon kan de klager/aangeklaagde emotioneel bijstaan en tevens optreden als gemachtigde. Eventueel kan de vertrouwenspersoon de klager begeleiden bij een gang naar de landelijke klachtencommissie onderwijs.

Elke medewerker van een onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij signalen en/of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling een stappenplan te volgen. Ook is er een wettelijke verplichting bij vermoeden van seksueel misbruik door een medewerker jegens een minderjarige leerling melding te doen bij het bevoegd gezag. Hiertoe gebruiken wij het stappenplan van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en de procesgang Meldplicht zedendelicten. Meer informatie hierover vindt u op www.schoolenveiligheid.nl.

Klachtenprocedure

Voor klachten over het onderwijs of medewerkers van de school kunnen ouder/verzorgers zich wenden tot de schoolleiding. Indien een klacht in uw ogen niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u zich richten tot de bestuurder van Stichting de Vrije School Noord en Oost Nederland (VSNON). Deze vertegenwoordigt het bevoegd gezag. Tevens is dit de mogelijkheid om in beroep te gaan tegen beslissingen van de schoolleiding. De bestuurder zal een klacht pas in behandeling nemen, nadat de klacht door de schoolleiding is behandeld.

De volledige klachtenprocedure is verkrijgbaar via school en te vinden op de website van de school en van VSNON.

Ouders/verzorgers kunnen zich ook wenden tot de landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC) van de Stichting Onderwijsgeschillen:

Stichting Onderwijsgeschillen
030 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl



9. PRAKTISCHE INFORMATIE

Aanmelding en toelating

Freya College wil een school zijn waar leerlingen zich welkom voelen en zich vanuit vertrouwen kunnen ontwikkelen. Bij de aanmelding kijken we daarom niet alleen naar het schooladvies (VMBO-kader/tl, havo en vwo), maar ook naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Vooralsnog moeten vwo leerlingen overstappen naar een andere school, bijvoorbeeld het Parcival college na klas 8.

Voor het schooljaar 2027–2028 geldt de landelijke aanmeldprocedure voor het voortgezet onderwijs. De actuele aanmeldperiode en de wijze van aanmelden worden bekendgemaakt via de website van Freya College. De landelijke aanmeld week vindt plaats van 25 tot en met 31 maart 2027.

Na aanmelding bekijken we of Freya College de leerling een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer aanvullende informatie nodig is, nemen we contact op met de basisschool en, met toestemming van ouders/verzorgers, met andere betrokkenen. Als de ondersteuningsbehoefte daarom vraagt, kunnen we het samenwerkingsverband raadplegen.

Tussentijdse instroom

Ook gedurende het schooljaar kan een leerling in bepaalde situaties instromen bij Freya College, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing of wanneer een andere onderwijsomgeving beter aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van de leerling.

Bij een tussentijdse aanmelding hebben we contact met de school van herkomst. We bespreken de schoolloopbaan, de reden van overstap en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Een tussentijdse overstap is afhankelijk van de beschikbare ruimte, de samenstelling van de klas en de mogelijkheden om de leerling goed te begeleiden. We bekijken dit zorgvuldig en altijd vanuit de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich op een goede manier te kunnen ontwikkelen?

Onderwijstijd en lesuitval

Freya College voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd. We bewaken jaarlijks of leerlingen voldoende onderwijs krijgen en of de gerealiseerde onderwijstijd aansluit bij de wettelijke normen.

Soms wijkt het rooster af van het reguliere lesrooster. Dit kan bijvoorbeeld vanwege studiedagen, scholing van medewerkers, excursies, stages, projecten of examens.

Ook lesuitval is niet altijd te voorkomen, bijvoorbeeld door ziekte of onverwachte afwezigheid van een docent. We proberen de gevolgen hiervan zoveel mogelijk te beperken. Waar mogelijk wordt een les overgenomen of krijgen leerlingen een passende onderwijsactiviteit.

Roosterwijzigingen en andere bijzonderheden worden tijdig gedeeld via het roosterprogramma Unitis waar alle leerlingen en ouders op in te loggen.



Vakanties en vrije dagen

De vakanties, studiedagen en andere vrije dagen voor het schooljaar 2027–2028 worden opgenomen in de jaaragenda van Freya college.

Herfstvakantie:
16 oktober t/m 24 oktober
Kerstvakantie:
25 december 2027 t/m 9 januari 2028
Voorjaarsvakantie:
19 februari t/m 27 februari 2028
Goede vrijdag: 14 april 2028
Tweede Paasdag: 17 april 2028
Meivakantie:
29 april t/m 7 mei
Hemelvaartsdagen:
25 en 26 mei 2028
Zomervakantie: 15 juli t/m 27 augustus 2028

Extra vrije en studiedagen
staan in jaarplanning en te vinden op de website

De actuele informatie staat altijd in de jaaragenda en wordt per e-mail verstuurd..

Communicatie

Goed onderwijs begint voor ons bij goede samenwerking. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers elkaar gemakkelijk kunnen vinden en dat informatie duidelijk en op tijd wordt gedeeld.

De mentor is voor leerlingen en ouders/verzorgers een belangrijk eerste aanspreekpunt. Voor praktische en algemene informatie gebruiken we daarnaast verschillende digitale communicatiekanalen.

Nieuws en mededelingen

Freya College deelt regelmatig nieuws en belangrijke mededelingen met leerlingen en ouders/verzorgers. Dit gebeurt via de e-mail.

Informatie over activiteiten, ouderavonden, studiedagen, bijzondere gebeurtenissen en ontwikkelingen binnen de school wordt hierin opgenomen en staan ook vermeld in de jaarplanning die op de website te vinden is.

Schoolmail

Leerlingen ontvangen via hun schoolmail berichten van Freya College. We verwachten dat leerlingen hun schoolmail regelmatig bekijken, zodat zij op de hoogte zijn van belangrijke afspraken, activiteiten en wijzigingen.
Ook ouders/verzorgers ontvangen belangrijke informatie per e-mail.

Leerlingen e-mail

Via de leerlingen e-mail ontvangen leerlingen informatie die voor hen van belang is. Denk bijvoorbeeld aan:
- Roosterwijzigingen;
- Afspraken en activiteiten;
- Mededelingen van school;
- Informatie over lessen en projecten.

We verwachten dat leerlingen hun e-mail regelmatig raadplegen.

Waar vind ik informatie?

De belangrijkste informatie over Freya College is te vinden via:
- De website van Freya College;
- De schoolmail;
- De jaaragenda.

We streven ernaar informatie overzichtelijk en toegankelijk aan te bieden. Heeft een leerling of ouder/verzorger een vraag of is iets niet duidelijk, dan is de mentor het eerste aanspreekpunt. Waar nodig kan de mentor doorverwijzen naar een andere medewerker binnen de school.



Aanwezigheid en verzuim

1. De leerlingen zijn verplicht de lessen te volgen volgens het voor hen geldende rooster. Vrijstelling van het volgen van lessen kan slechts gegeven worden door de schoolleiding, binnen de kaders van de wettelijke voorschriften.

2. Leerlingen dienen op het aanvangstijdstip van de les in of bij het lokaal aanwezig te zijn. Indien leerlingen te laat zijn, moeten die bij het leerlingenloket een te-laat-briefje halen. Daarmee worden ze alsnog in de les toegelaten.

3. Bij te laat komen kijken we naar het hele schooljaar en geldt het volgende:
a. Bij de eerste keer ongeoorloofd te laat komen krijgt de leerling een waarschuwing dat de volgende keer een sanctie volgt.
b. Bij de tweede keer ongeoorloofd te laat komen dient de leerling zich de volgende ochtend om 08.00 uur te melden.
c. Na de 6de keer ongeoorloofd te laat komen geldt dezelfde sanctie als bij de tweede keer, maar meld de mentor welke dan contact opneemt met de ouder(s)/verzorger(s).

4. Bij verplaatsing tussen de naar de sportvelden, sporthallen en andersom, geldt de afspraak dat leerlingen eerder uit de les mogen.

5. Wanneer een leerling door ziekte of andere omstandigheden niet in staat is de lessen te volgen, dient een ouder of verzorger dit vóór 08.55 uur telefonisch of per mail (absentie@Freyacollege.nl) aan de school te melden; bij meerderjarigheid doet de leerling dit zelf. Na een weekend dient de ouder opnieuw een ziekmelding te doen als kind nog ziek is.

6. Spijbelen is het verzuimen van één of meer lessen zonder geldige reden. Gespijbelde lestijd wordt dubbel ingehaald.
Herhaald spijbelen wordt beschouwd als ernstig wangedrag. De school is verplicht de afdeling leerplicht van de gemeente hiervan in kennis te stellen. De ouder(s)/verzorger(s) ontvangen hierover bericht.

7. Alle leerlingen die tijdens een schooldag onwel worden, moeten bij het afmelden eerst toestemming aan hun ouders/verzorgers vragen. De leerlingen doen dat door te bellen, in het bijzijn van de mentor of schooldirecteur, met de ouder(s)/verzorger(s), voor ze naar huis mogen.

8. Als er door lesuitval in de klassen 7 t/m 8 drie of meer tussenuren ontstaan, vervallen alle lessen na die tussenuren. Dit geldt niet voor ‘halve klassen’. Voor 9e klassen kan dit na overleg met de teamleider/leerlingcoördinator.

9. Schoolverlof: in bijzondere gevallen heeft een leerling recht op schoolverlof. Daartoe dient, indien mogelijk, twee weken van tevoren een aanvraag bij de school te worden ingediend, door middel van het gemeentelijke standaardformulier, dat bij het leerlingenloket van de school verkrijgbaar is. Bij verlof langer dan 10 dagen, is altijd toestemming van de afdeling leerplicht van de gemeente waar de leerling woont, nodig. Dit moet minimaal 14 dagen van tevoren worden aangevraagd.

Financiën
Hoewel we alles in schooljaren uitvoeren, worden de financiële stukken gepresenteerd over boekjaren (januari t/m december). De begroting voor het lopende boekjaar is bij de administratie te verkrijgen. De financiële gang van zaken wordt gecontroleerd door een accountant en door het Ministerie van Onderwijs. Desgewenst kan de school op aanvraag inzicht geven in de overzichten over de verschillende boekjaren.



Overzicht vrijwillige bijdragen schooljaar 2027-2028

Klas	Niveau	Klassenactiviteit	Kosten
7		Boerderijweek	€100
8		Survivalkamp	€250
9		Geologie kamp	€250
10	mavo	Eindreis	€490
10	havo	Kunstreis	€550
Jaarlijks vrijwillige ouderbijdrage			€100
Vakgerichte dagexcursies			€10 - €20

Schoolboeken en leermiddelen

Schoolboeken zijn voor leerlingen in het voortgezet onderwijs gratis. De school zorgt ervoor dat de leerlingen het lesmateriaal krijgen en kunnen gebruiken. De school verstrekt: leerboeken, werkboeken, periodeschriften, project- en tabellenboeken, examentrainingen en examenbundels, eigen leermateriaal van school; de ontsluiting van digitaal lesmateriaal (i.c. de kosten van licenties) dat een leerling nodig heeft; lesmateriaal voor keuzevakken; aangepaste schoolboeken voor leerlingen met een leesbeperking zoals visueel gehandicapten en dyslectici.

De school is verantwoordelijk voor het gratis ter beschikking stellen van de boeken.

Zaken die niet door school worden verstrekt, zijn: atlas, euritmieschoenen, woordenboeken, (grafische) rekenmachine en agenda.

Maar ook zaken als laptop, koptelefoon, sportkleding, multomappen, pennen, potloden en dergelijke. Aanschaf van deze zaken is voor rekening van de ouders/verzorgers. Leerlingen kunnen tijdens de les werken op laptops van school, indien de docent dit wenselijk vindt. Binnen school wordt niet gewerkt op eigen laptops (m.u.v. leerlingen met dyslexie, zie dyslexieprotocol). Om thuis aan schoolwerk te werken kan een laptop handig zijn, maar het is niet verplicht om een eigen laptop aan te schaffen.

Stichting Leergeld verleent ook bijdragen aan wettelijke vertegenwoordigers voor onder andere activiteiten/schoolreis en materialen zoals een rekenmachine. Zie hiervoor https://leergeldleeuwarden.nl

Voor de (school)examens wiskunde havo is een grafische rekenmachine nodig. Hiermee kunnen de leerlingen tabellen maken en grafieken tekenen. Om met deze geavanceerde rekenmachine te leren werken, is het nodig dat leerlingen al in de 10e klas over een eigen grafische rekenmachine beschikken.

Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

De school onderschrijft de Gedragscode Schoolkosten van de VO-Raad. Daarbij wordt onderscheid gemaakt in twee soorten schoolkosten:

1. Noodzakelijke schoolkosten
Dit zijn kosten voor de aanschaf van zaken en de vergoeding voor diensten die noodzakelijk zijn voor het volgen van onderwijs, maar waarvoor de school geen bekostiging krijgt, zoals een atlas en gymkleding.

2. Vrijwillige ouderbijdrage
Deze bijdrage wordt aan ouders/verzorgers gevraagd voor zaken en diensten waar de ouders/verzorgers voor kunnen kiezen, die niet essentieel zijn voor het volgen van onderwijs en waarvoor de school geen bekostiging ontvangt. De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee componenten: vrijwillige bijdrage in kosten die gebonden zijn aan specifieke activiteiten in het leerjaar waarin de leerling zich bevindt; vrijwillige bijdrage in de kosten die essentieel zijn om het vrijeschoolonderwijs vorm te kunnen geven, maar die niet voor bekostiging door de rijksoverheid in aanmerking komen.

Vrijwillige ouderbijdrage in de kosten voor specifieke activiteiten per klas.
Er vinden regelmatig excursies plaats. Zij zijn een aanvulling op het leerplan en de lessen en vormen een belangrijk onderdeel van het schoolleven. Deze klassenactiviteiten versterken de sociale verbanden tussen de leerlingen en het karakter van ons vrijeschoolonderwijs.

Naast deze klassenactiviteiten vinden er vakgerichte dagexcursies plaats, ter ondersteuning van het onderwijs. Denk aan een bezoek aan het Planetarium, de Tweede Kamer in Den Haag, gemeentehuis/rechtbank en dergelijke. Voor deze vakgerichte dagexcursies kan de school aan de ouders een geringe vrijwillige bijdrage vragen in de (reis)kosten (circa €10,- tot €20,- per excursie). Kunstreizen in de examenklas zal ook apart een vrijwillige ouderbijdrage voor worden gevraagd. Dit bedrag wordt vastgesteld in je schooljaar voor de leerlingen op deze reis gaan.





Leerlingen die samen met hun ouders/verzorgers voor het Freya College kiezen, kiezen voor onderwijs waarin aandacht is voor de ontwikkeling van de leerling als geheel. Naast de reguliere lessen vinden wij het belangrijk om leerlingen extra activiteiten en ervaringen aan te bieden die bijdragen aan hun persoonlijke, sociale en creatieve ontwikkeling.

Voor de financiering van deze aanvullende activiteiten zijn wij mede afhankelijk van de vrijwillige bijdrage van ouders/verzorgers. Voor het Freya College bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage €100,- per leerling per schooljaar.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor aanvullende activiteiten en voorzieningen die het onderwijs en het schoolleven voor onze leerlingen verrijken. Dankzij deze vrijwillige bijdrage kunnen wij deze extra mogelijkheden blijven aanbieden.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers informatie over de vrijwillige ouderbijdrage en de wijze waarop zij deze kunnen voldoen. De ouderbijdrage is vrijwillig. Ook wanneer ouders/verzorgers ervoor kiezen geen bijdrage te betalen, kan hun kind deelnemen aan de activiteiten van de school. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de toelating of deelname van een leerling aan het onderwijs.

Sponsoring

Het beleid van het Freya College is om zorgvuldig om te gaan met sponsoring. De onafhankelijkheid en onderwijskundige keuzes van de school staan hierbij voorop.

Verzekering

Onze leerlingen en medewerkers zijn tijdens schooltijd collectief verzekerd tegen de kosten die voortvloeien uit ongevallen. De verzekering geldt ook tijdens de reis van en naar school en, indien van toepassing, tijdens schoolreizen, excursies en andere activiteiten die vanuit school worden georganiseerd.

De collectieve verzekering is een aanvullende verzekering. In eerste instantie wordt de eigen verzekering van de ouders/verzorgers aangesproken. Schade of een ongeval dient zo spoedig mogelijk bij de schooladministratie te worden gemeld.

10. SCHOOLORGANISATIE, BESTUUR EN TOEZICHT

Organisatie

Er wordt toegewerkt naar een fusie zodat het Freya College vanaf begin 2027 deel uit maakt van Stichting De Vrijeschool Noord en Oost Nederland (VSNON).
De bestuurder van de stichting, tevens het bevoegd gezag van de scholen, wordt dan Hans Wildeboer. Wiebe Brouwer is tot de fusie bestuurder van het Freya College, schoolleider is Kommerien Broderick

De Raad van Toezicht van de stichting is dezelfde als die van Stichting De Vrijeschool Noord en Oost Nederland (VSNON).

Leerlingenraad

Leerlingen hebben een belangrijke stem binnen het Freya College. De leerlingenraad komt regelmatig bijeen om onderwerpen te bespreken die voor leerlingen van belang zijn. Hierbij kan het bijvoorbeeld gaan om schoolregels, activiteiten, de sfeer op school en andere zaken die het dagelijks schoolleven betreffen.

De leerlingenraad heeft een signalerende en adviserende functie en biedt leerlingen de mogelijkheid om actief mee te denken over de school. De leerlingenraad overlegt regelmatig met de schoolleiding.

De rechten en plichten van leerlingen zijn vastgelegd in het leerlingenstatuut. Dit statuut is te vinden via de website van het Freya College.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over belangrijke onderwerpen binnen het Freya College en heeft daarbij advies- en instemmingsrechten. De MR vertegenwoordigt de verschillende geledingen binnen de school en vormt daarmee een belangrijke schakel tussen leerlingen, ouders en medewerkers enerzijds en de schoolleiding anderzijds.

De werkwijze, taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement.
De vergaderingen van de MR zijn toegankelijk voor belangstellenden. Ouders, leerlingen en medewerkers die belangstelling hebben voor de medezeggenschap kunnen de vergaderingen als toehoorder bijwonen. De MR is digitaal bereikbaar via MR@freyacollege.nl. Het vergaderschema en verdere informatie over de MR worden gedeeld via de website van het Freya College

E-mailadressen medewerkers

De medewerkers van het Freya College zijn per e-mail te bereiken via hun eigen schoolmailadres. Het schoolmailadres bestaat uit de voorletter(s) en achternaam van de medewerker, gevolgd door @freyacollege.nl.

Uit respect voor de privacy van onze medewerkers beperken we ons tot de schoolmailadressen. Zo kunnen medewerkers zelf bepalen op welke wijze zij contact willen onderhouden.
Binnen het Freya College is de afspraak dat iedereen het schoolmailadres gebruikt voor de communicatie met leerlingen, ouders/verzorgers en collega's. Om de juiste docent of medewerker te bereiken, kunt u de namen van de medewerkers vinden via het rooster. Voor algemene vragen kunt u contact opnemen met het Freya College via het algemene e-mailadres van de school.

Samenwerkingspartners

Vereniging van Vrijescholen
Villa de Reehorst
Hoofdstraat 20
3972 LA Driebergen-Rijsenburg
0343-536060
vereniging@vrijescholen.nl

Begeleidingsdienst voor vrijescholen
BVS schooladvies
Villa de Reehorst
Hoofdstraat 20
3972 LA Driebergen-Rijsenburg
0343-536060
admin@bvs-schooladvies.nl

Samenwerkingsverband Fryslân-Noard
https://swvfryslan-noard.nl/
Melkemastate 29
Leeuwarden
Postbus 7515
8903 JM Leeuwarden

Stichting Vrijescholen Noord en Oost Nederland
Dreef 4b
7202 AG Zutphen
0575 533 860
bestuurskantoor@vsnon.nl
www.vsnon.nl
Brinnumer 16NK00





FREYA COLLEGE

SCHUD AL JE TALENTEN WAKKER

freyacollege.nl
info@freyacollege.nl